Согласовано:

Советом Учреждения

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара

протокол № 1 от 28.08.2014

Утверждаю:

Директор ГБС(К)ОУ № 117

Баранова И.А.

Рабочая программа

по русскому языку

для 7 «Б»1 класса

на 2014-2015 у.г.

Составила

учитель русского языка и литературы

ГБС(К)ОУ № 117 г.о. Самара
Волкова Инна Александровна

Рассмотрено

на заседании м.о.

28.08.2014 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Улейкина С.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных)образовательных учреждений II вида, примерной Программы основного общего образования по русскому языку т рабочей программы к учебнику 5 класса общеобразовательной школы. Авторы: Т.А. Ладыженская, МТ. Баранов, Л.А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2012 год.

Назначение программы: улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета: в школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Цели и задачи рабочей программы

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 5 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная *цель:* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

овладение нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);

развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

воспитание учащихся средствами данного предмета;

развитие их логического мышления;

обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтение и т.д.).

Место предмета в учебном плане Программа предусматривает 204 часа (6 часов в неделю) согласно количеству часов по учебному плану, отведенных для изучения русского языка в 5 классе

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования

в объеме 714 ч.

В том числе:

в 5 классе — 204 ч, (7б1 – 374 часа)

в 6 классе — 170 ч,

в 7 классе — 170 ч,

в 8 классе —102 ч,

в 9классе — 68 ч.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В программе, в соответствии с базисным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида выделены дополнительные часы на развитие связной речи и на изучение отдельных разделов и тем, вызывающих наибольшее затруднение у учащихся 7Б1класса имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на грамматическом, лексическом и синтаксическом уровнях) и не использующих свои слуховые возможности.

В программу включены часы школьного компонента из расчета 9,09 % часов, отведенных на изучение основного материала, т.е. 34 часа.

В связи с адаптацией пятиклассников при переходе из начальной школы в основную, я увеличила количество часов на повторение пройденного в 1-4 классах. Также было сокращено количество часов на изучение темы «Глагол», которые добавлены к теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Это связано с тем, что в ЕГЭ и ГИА словосочетанию, простому и сложному предложению отведено большое количество заданий. Поэтому уже с 5 класса необходимо нацеливать детей на сдачу выпускных экзаменов.

В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) даётся обоснование правомерности таких действий учителя. Там сказано, авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Учитывая все рекомендации, таблица изменений, внесённых в рабочую программу, выглядит следующим образом:

Содержание	**Часов в авторской программе**	**Часов в рабочей программе**
Введение	2+1	2+2
Повторение пройденного в 1-4 классах	17+3	35+8
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29+7	57+10
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15+3	38+6
Лексика. Культура речи	8+2	19+4
Морфемика. Орфография. Культура речи	22+4	48+6
Самостоятельные и служебные части речи	1	3
Имя существительное	20+4	39+6
Имя прилагательное	12+4	18+5
Глагол	36+6	51+6
Повторение изученного в 5 классе	6+2	11

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коллективно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и

навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую

цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ-лять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Результаты изучения предмета
«Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Принцип преемственности и перспективности обусловливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т.д.)

В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются.

Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.

Содержание тем учебного курса.

7 б1 КЛАСС (374 час.)

О языке (2+2 час.)

Язык как система средств (языковых единиц).Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (35+8 час.)

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у,* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.
   Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

   Местоимения 1, 2-го и 3-его лица.

   Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени), правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся* и *–ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

2. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (57+10 час.)

1. Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.
   Пунктуация как раздел науки о языке.

   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

   Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Воскли-

цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения распространенные и нераспространенные (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но,* одиночным *и).*

Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог и его оформление на письме.

2. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения а также предложения с обобщающим членом.
3. Речи устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

<u>Фонетика, орфоэпия, графика (38+6 час.)</u>

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие и *ц* согласные. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, я, ю.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

2. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед *е.*

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях.

3. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (19+4 час.)

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов.
   Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), чего на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.(48+6 час.)

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари.
   Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

   Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож- — -лаг-; -рос- — -раст-(-ращ~).* Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* .

2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
3. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура, разновидности.

Самостоятельные и служебные части речи (3 час.)

Имя существительное (39+6 час.)

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.
   Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, названиях улиц и площадей, в названии исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин, литературных и музыкальныз произведений, спектаклей, кинофильмов; выделение этих названий кавычками. Род имен существительных. Склонение имен существительных: изменение по падежам и числам.

   Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

   Морфологический разбор слов. Буквы *о, е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

   Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно *(фамилия, яблоко)*.
   Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного (*чулок, носков*) падежей множественного числа.

   Умение использовать в речи существительные – синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (18+5 час.)

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.
   Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

   Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

2. Умение правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно)*.
   Умение пользоваться в речи прилагательными – синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (51+6 час.)

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.
   Неопределенная форма глагола. Правописание глагола в неопределенной форме.

   Совершенный и несовершенный вид глагола; спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

   Корни с чередованием *и—е (-мир- —-мер-; -тир- — -тер-* и др.), их правописание.

   Правописание *не* с глаголами.

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять, начала, повторит, продал, продала и т.п.)*
   Умение согласовывать глагол – сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

   Умение использовать в речи глаголы – синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

3. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение изученного в 5 классе (11 часов)

№ п./п.	Разделы, тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Тип урока	Вид контроля. Измерители.	Материал по РС	Понятийный аппарат
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение. (2+2 час.)								
1	Знакомство с учебником.	1		Знакомство с учебником; определение цели и задач курса русского языка в 5 классе. Приемы ознакомительного чтения, приемы изучающего чтения, приемы слушания.	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, беседа. Беседа по вопросам упражнения	Учебное пособие, виды чтения и слушания, пересказ.	Ознакомительное и изучающее чтение.
2	Язык и человек. Язык и речь.	1		Отличие устной речи от письменной. Основные функции языка. Соотношение *язык* и *речь*; основные единицы языка. Язык - универсальное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	Урок изучения нового материала		Язык, речь, лексика, словарный запас, устное общение, письменное общение, роль языка и речи в жизни общества. Слово - основная единица языка.	Устное общение. Письменное общение. Лексика. Словарный запас.
3-4	Стили речи. **Р.Р.**	2		Понятие о формах и стилях речи. Разнообразие разновидностей речи. Основные	Урок развития речи.	Работа с учебником, беседа.	Стили речи: научный, художественный	Этикет. Речевой этикет.

				признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы.			, разговорный, речевой этикет, диалоги.	
Повторение изученного в начальных классах (35+8 час)								
5-6	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	2		Понятие *звук* и *буква, транскрипция.*	Комбинированный.	Работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.	Буква, звук, транскрипция, фонетический разбор, произношение, правописание.	
7- 8- 9	Орфограмма.	3		Повторение известных учащимся частей слова, признаков орфограммы-буквы, алгоритма разбора сова по составу.	Комбинированный.	Стартовая проверочная работа по орфографии. Работа с учебником, учебными тетрадями.	Орфограмма, морфема, морфемный разбор, состав слова, корень. Приставка, суффикс, основа слова.	Орфограмма, морфема, морфемный разбор. Морфема - значимая часть слова
10-11	Правописание безударных гласных в корне.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать гласные проверяемые и непроверяемые.	Комбинированный.	Работа по карточкам, учебным тетрадям, словарный диктант.	Безударная гласная, форма слова, правописание безударных гласных в корне слова, проверочное слово.	Форма слова.

12-13	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые.	Комбинированный.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в учебных тетрадях, взаимопроверка выполненных работ по карточкам.	Согласная буква, проверка правописания. Умение изменить слово для проверки написания согласной Однокоренные слова.	Проверка правописания.
14-15	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать непроизносимые согласные.	Комбинированный.	Распределительный диктант, работа по карточкам, учебным тетрадям.	Корень слова с непроизносимой согласной, непроизносимая согласная, орфограмма, проверочное слово. *Солнце, радостный* – слова с непроизносимыми согласными.	Способ проверки
16-17	Буквы *–и, -у, -а* после шипящих.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании гласных *–и, -у, -а* после	Комбинированный.	Работа со словарем, учебными	Орфограмма, шипящие, исключения из	Орфографический словарь.

				шипящих. Отработка умения правильно писать слова с гласными *-и,- у, -а* после шипящих.		тетрадями.	правил орфографический словарь.	
18-19	Разделительный ъ и ь знак.	2		Актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков. Отработка умения правильно писать.	Комбинированный.	Индивидуальный опрос у доски, работа в учебных тетрадях.	Разделительный ъ и ь знаки, причина постановки этих знаков. Приставка. Умение различать ъ и ь знаки на письме.	Условия выбора букв - ъ - и - ь- знак.
20-21	Раздельное написание предлогов с другими словами.	2		Усвоение понятия «орфограммы-пробела» (раздельного написания), «орфограммы - дефиса»; знания о совпадении по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок.	Комбинированный.	Упражнения, практикум.	Орфограмма, предлог, приставка.	Предлоги пишутся отдельно от тех слов, перед которыми они стоят.
22	Текст. **Р.Р.**	1		Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Основная мысль и заголовок текста.	Урок развития речи.	Работа с текстом, практикум.	Текст, словосочетание, последовательность событий, последовательность предложений. Озаглавливание	Текст.

							текста.	
23-24	Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-его лица). **Р.Р.**	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Обучение подробному изложению по заданному тексту.	Урок развития речи	Изложение «Хитрый заяц» (по Г.А. Скребицкому)	Изложение, план изложения, озаглавливание изложения, пересказ чужого текста.	Случай, погнали зайца, лесная вырубка, впились, гончая, экзамен, уму-разуму.
25-26	Части речи.	2		Определение частей речи, последовательности их распознавания.	Комбинированный.	Работа с учебником, игра.	Части речи, служебные части речи, существительное, прилагательное, глагол; распознавание частей речи; морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении.	Самостоятельные и служебные части речи.
27-28-29-30	Глагол.	4		Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности	Комбинированный.	Работа с учебником, тренировочные упражнения.	Глагол; время, лицо, неопределенная форма глагола.	Синтаксическая роль глагола.

				функционирования глаголов в речи, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов.			Глагол обозначает действие предмета.	
31-32	Правописание *–ться и -тся* в глаголах.	2		Повторение известных учащимся правил правописания *–ться* и – *тся* в глаголах. Отработка умения правильно писать окончания *-ть* и *–чь* как варианты окончания неопределенной формы глагола; *-ть-* + *-ся, -чь-* + *-ся.*	Комбинированный.	Объяснительный диктант, упражнения, практикум.	Мягкий знак в глаголах, возвратные частицы в глаголах, вопрос к глаголу.	Опознавательный признак орфограммы.
33-34	Тема текста. **Р.Р.**	2		Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Основная мысль и заголовок текста.	Урок развития речи.	Работа с текстами, практикум.	Тема текста, главная мысль текста, абзац, заголовок текста.	Основная мысль текста.
35-36	Личные окончания глаголов.	2		Условия выбора личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать личные окончания глаголов	Комбинированный	Словарный диктант, упражнения, практикум.	Спряжения глаголов, личные окончания глаголов, лицо глагола.	Морфологические признаки.
37-38-	Имя существительное.	2		Систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли	Комбинированный	Орфографическая пятиминутка,	Имя существительное, падежи имен	Мягкий знак после шипящих на

				существительного в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении.		объяснительный диктант, работа с таблицей «Буквы *–и* и *–е* в окончаниях существительных»	существительных, склонения имен существительных.	конце слова пишется только у существительных 3 склонения.
39	**Контрольный диктант** по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	Основные нормы русского литературного языка.
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.	Урок анализа письменных работ.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов в знаниях, повторение правил.	
41-42-43	Основная мысль текста. **Р.Р.**	3		Понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли	Урок развития речи.	Работа с текстом «Порядочный человек» (стр.	Основная мысль текста, художественный текст, научный	Основная мысль текста.

				текста. Основная мысль и заголовок текста.		53)	текст, составление рассказа или заметки.	
44-45	Имя прилагательное.	2		Систематизация ранее изученного о прилагательном, усвоение понятия о роли прилагательного в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.	Комбинированный	Словарный диктант, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных, Сочетание прилагательного с существительным.	Синтаксическая роль.
46-47	Местоимение.	2		Систематизация ранее изученного о местоимении, усвоение понятия о роли местоимения в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении.	Комбинированный	Диктант, запись под диктовку повторяющихся слов местоимениями, работа с учебником.	Местоимение, личные местоимения, изменение местоимений.	Редактировать, повторы.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (57+10 час.)								
48-49	Синтаксис. Пунктуация.	2		Повторение известных учащимся понятий о синтаксисе и пунктуации, основных единицах синтаксиса – словосочетании и предложении.	Урок изучения нового материала.	Грамматический диктант, работа с учебником.	Синтаксис-составление, построение, порядок.	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис - раздел науки

				Типы словосочетаний.				о языке, где изучаются словосочетания и предложения, правила их построения. Пунктуация- раздел науки о языке, изучающий систему знаков препинания и правила их постановки.
50-51	Словосочетание	2		Усвоение основных признаков словосочетаний, строение словосочетаний. Способы выражения главного и зависимого слова, способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, составление словосочетаний, тренировочные упражнения.	Словосочетания, главное слово, зависимое слово, смысловая связь.	Зависимое слово связывается с главным по смыслу.
52-53	Разбор словосочетаний	2		Знакомство с порядком разбора словосочетания.	Урок изучения нового материала	Словарный диктант, работа с учебником, тест.	Порядок разбора, постановка вопроса, определение	Схему разбора словосочетания.

							главного слова, письменный разбор, устный разбор.	
54-55	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения.	2		Систематизация ранее изученного о предложении, углубление знаний о грамматической основе предложения, усвоение понятия «опознавательный признак» для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца).	Урок изучения нового материала	Беседа, тренировочные упражнения.	Грамматическая связь, грамматическая основа, главные члены предложения. Все слова в предложении связаны грамматически.	Интонация конца предложения
56-57	Виды предложения по цели высказывания.	2		Знакомство с понятием «виды предложений по цели высказывания». Усвоение видов предложений по цели высказывания (Повествовательные, побудительные, вопросительные); особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.	Урок изучения нового материала	Синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения.	Цель высказывания, повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, знак конца предложения.	Цель высказывания
58-59	Сжатое изложение.	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе	Урок развития	Сжатое изложение	Краткий пересказ,	Сжатое изложение.

	(упр. 144 . стр. 69 В.П. Катаев). **Р.Р.**			исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.	речи.	текста (по В. Катаеву) с элементами сочинения «Гордость-это хорошо или плохо?»	свертывание текста, запись по памяти.	Свертывание текста.
60-61	Восклицательные предложения.	2		Знакомство с понятием «виды предложений по интонации». Усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.	Комбинированный.	Синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения.	Восклицательное предложение, чувства радости, печали, восторга, страха. Восклицательная интонация. Восклицательный знак ставится вместо точки в восклицательном предложении.	Восклицательная интонация.
62-63	Сочинение (упр. № 157, стр. 74) на свободную тему. **Р.Р.**	2		Разновидности текстов: повествование, описание (неаргументированные тексты), рассуждения (аргументированные тексты). Тематическое, смысловое и грамматическое единство текста. Соответствие заголовка теме текста.	Урок развития речи.	Сочинение.	Сочинение, сочинение-повествование, стиль сочинения, тема сочинения, сочинение - описание.	Сочинение-повествование. Широкая и узкая тема. Аргумент.

64-65-66	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	3		Систематизация ранее изученного о главных членах предложения, углубление знаний о грамматической основе предложения, Повторение известных учащимся признаков подлежащего, отработка умения правильно находить подлежащее в предложении.	Урок изучения нового материала	Беседа, тренировочные упражнения.	Главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Подлежащее отвечает на вопросы *кто*? Или *что*? Подлежащее всегда стоит в именительном падеже.	Группы членов предложения
67-68	Сказуемое.	2		Повторение известных учащимся признаков сказуемого, отработка умения правильно находить сказуемое в предложении.	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей «Способы выражения сказуемого». Практическая работа.	Сказуемое, глагол, действие. Сказуемое-главный член предложения. Сказуемое может быть выражено глаголом,	Способы выражения сказуемого.

							существительным или прилагательным.	
69-70	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		Знакомство с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным, отработка умения правильно ставить тире в предложении.	Урок изучения нового материала	Устная синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с толковым словарем.	Тире, дефис, тире между подлежащим и сказуемым. Если оба главных члена выражены существительным в И.п., то между ними ставится тире.	Тире, дефис.
71-72	Нераспространенные и распространенные предложения.	2		Знакомство с понятием « нераспространенные» и «распространенные» предложения. Усвоение общего определения второстепенных членов предложения.	Урок изучения нового материала	Устная синтаксическая пятиминутка, составление схем предложений	Распространенные и нераспространенные предложения, главные члены, второстепенные члены.	
73-74	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2		Усвоение общего определения второстепенных членов предложения Повторение известных учащимся сведений о дополнении, способах выражения дополнения; понятия «прямого дополнения»	Урок изучения нового материала.	Практическая работа, синтаксическая пятиминутка, работа с текстом.	Второстепенные члены предложения, дополнение, вопросы косвенных падежей.	Второстепенные члены предложения. Дополнение отвечает на вопросы косвенных

				(в В.П.) и возможность его смешения с подлежащим.				падежей.
75-76-77	Определение.	3		Повторение известных учащимся сведений об определении, способы выражения определения.	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, упражнения, комментированное письмо.	Определение, признак предмета. Определения обычно выражаются прилагательными.	Определение.
78-79-80	Обстоятельство	3		Повторение известных учащимся сведений об обстоятельствах, способы выражения обстоятельства.	Урок изучения нового материала	Устная синтаксическая пятиминутка, выборочный диктант. Работа с учебником, работа с таблицей.	Обстоятельство, второстепенный член предложения - наречие, существительное в косвенном падеже.	Обстоятельства обозначают место, время и способ действия.
81-82-83	Предложения с однородными членами.	3		Систематизация ранее изученного об однородных членах предложения, углубление знаний: особенности функционирования предложений с однородными членами в речи.	Урок изучения нового материала	Графический диктант, запись под диктовку, составление схем, работа с учебником.	Однородные члены, схема предложения с однородными членами, запятая при однородных членах, признаки	Графический диктант.

							однородных членов.	
84-85	Знаки препинания при однородных членах.	2		Повторение известных учащимся признаков предложения с однородными членами, отработка умения постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формирование умения находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).	Урок изучения нового материала	Контрольный словарный диктант, работа по карточкам, пунктуационный диктант	Условия постановки запятой, союз при однородных членах, одиночный союз, противительные союзы.	Однородные члены предложения, одиночный союз, противительные союзы.
86-87	Предложения с обращениями.	2		Знакомство с понятием «обращение»; обучение правилу постановки знаков препинания в предложении с обращениями..	Урок изучения нового материала	Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментированное письмо.	Обращение, сочетание слов, знаки препинания в предложении с обращениями, знаки выделения, восклицательный знак.	Обращение. Звательная интонация.

88-89	Письмо. **Р.Р.**	2		Письмо. Его особые части. Создание творческой работы в форме письма в соответствии с требованиями к оформлению писем.	Урок развития речи.	Практическая работа.	Написание письма, начало письма, характер письма. Письма бывают разные: деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету.	Характер письма.
90	**Контрольный диктант**.	1		Проверка ЗУН	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	
91	Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по теме.	Урок анализа письменных работ.	Работа над ошибками. Работа по вопросам (стр. 119).	Работа над ошибками, орфограмма, повторение правил.	
92	Синтаксический разбор простого предложения.	1		Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения.	Комбинированный	Практическая работа. Работа по карточкам.	Синтаксический разбор простого предложения, виды предложения, основа предложения, образец синтаксического	Синтаксический разбор простого предложения

							разбора.	
93	Пунктуационный разбор простого предложения.	1		Знакомство с алгоритмом пунктуационного разбора простого предложения.	Комбинированный	Практическая работа.	Пунктуационный разбор, знаки завершения предложения,	Пунктуационный разбор. Разделительные и выделительные знаки в простом предложении.
94-95-96	Простые и сложные предложения.	3		Систематизация ранее изученного о сложном предложении, углубление знаний о структурных отличиях простого предложения от сложного, деление сложных предложений на союзные и бессоюзные.	Комбинированный	Устная синтаксическая пятиминутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант.	Простые и сложные предложения, грамматические основы.	Грамматическая основа. Функция запятой.
97-98	Изложение. Заголовок и основная мысль текста. **Р.Р.**	2		Заголовок, его значение. Заголовок и тема текста, их соотношение. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста.	Урок развития речи.	Изложение.	Изложение от третьего лица, рассказчик, автор, деление текста на абзацы.	Абзац. Языковые средства.
99-	Синтаксический	4		Повторение известных	Урок	Практическая	Сложное	Синтаксическ

100-101-102	разбор сложного предложения.			учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения. Знакомство с алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения.	изучения нового материала.	работа, редактирование текста.	предложение состоит из двух или нескольких простых предложений. Разбор сложного предложения, синтаксический разбор, знаки препинания в сложном предложении.	ий разбор.
103-104-105	Прямая речь.	3		Актуализация и восстановление знаний о прямой речи, повторение известных учащимся способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью. Повторение пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».	Урок изучения нового материала.	Контрольный словарный диктант, комментированное письмо.	Прямая речь, слова рассказчика, кавычки, двоеточия. Схемы прямой речи.	Прямая речь-это слова какого – либо лица, передаваемые от его имени. Слова автора.
106-107	Диалог.	2		Углубить знания учащихся о диалоге и монолог; знакомство с понятием «речевой этикет».	Урок изучения нового материала.	Пунктуационный диктант, работа с текстом, составление диалогов.	Знаки препинания при диалоге, новая строка, тире.	Диалог-разговор двух или нескольких лиц.

								Речевой этикет.
108-109	Изложение (стр. 121 № 261). **Р.Р.**	2		Составление плана, отбор материала в соответствии с темой.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Изложение от третьего лица, рассказчик, автор, деление текста на абзацы.	Пацан, нос пуговкой, озорной, словно находило что-то, восстанавливать.
110-111-112	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация». Тестирование.	3		Актуализация и восстановление знаний о простом и сложном предложении, повторение пунктуации.	Урок обобщения и повторения.	Работа по карточкам, объяснительный диктант, работа с текстом.	Повторение правил, контрольные вопросы и задания,	Словарные слова: здравствуй, до свидания, спасибо, благодарю.
113	**Контрольный диктант** по разделу «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка ЗУН по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	
114	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по теме.	Урок анализа письменных работ.	Работа над ошибками. Работа по вопросам (стр. 119).	Работа над ошибками, орфограмма, повторение правил.	

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (38+6 час.)								
115-116-117	Фонетика. Гласные буквы.	3		Систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах. Предмет изучения орфоэпии и фонетики. Особенности гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, запись под диктовку.	Фонетика, фонетический, звуки, гласные звуки. Гласные звуки состоят из голоса.	Фонетика, фонетический.
118-119-120	Согласные звуки.	3		Особенности образования согласных звуков, отличие согласных от гласных.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения.	Согласные звуки, шипящие звуки, шум. В каждом согласном звуке есть шум.	Смыслоразличительной роли согласных звуков.
121-122-123	Позиционные чередования гласных и согласных.	3		Знакомство с причинами и особенностями изменения звуков в потоке речи. Формирование навыка различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам.	Урок изучения нового материала.	Работа с учебником, тренировочные упражнения.	Позиционные чередования, сильная и слабая позиции. Позиционные чередования гласных и согласных на письме не отражаются.	Сильные и слабые позиции гласных и согласных, позиционные чередования, буквосочетаний *–чн-, -чт-* в словах типа «что»,

								«конечно».
124-125-126	Согласные твердые и мягкие.	3		Различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных в фонетической транскрипции.	Комбинированный.	Игра-соревнование «Кто лучше прочитает скороговорку», Работа по учебнику, запись под диктовку.	Твердые и мягкие согласные, парные согласные. Большинство твердых и мягких согласных образуют пары.	Соблюдать нормы произношения согласных в словах типа *тент, музей, текст, тема.*
127-128	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (Упр. № 283, стр. 129).Г. Паустовский «Шкатулка» **Р.Р.**	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Обучение подробному изложению по заданному тексту с элементами описания.	Урок развития речи.	Анализ текста, творческая работа.	Вступление к тексту, основная часть текста, заключение. Начальная часть текста представляет собой вступление.	Структура изложения - повествования, описание, тип речи, фрагменты.
129-130-131	Согласные звонкие и глухие.	3		Систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных согласных по глухости и звонкости. Совершенствование орфографических навыков.	Комбинированный.	Работа с учебником, запись под диктовку, выразительное чтение	Звонкие, глухие согласные. Большинство звонких и глухих согласных	Сонорные согласные *р, л, м, н, й.*

						стихотворения.	образуют пары. Сонорные согласные *р, л, м, н, й.*	
132-133-134	Графика. Алфавит.	3		Соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие и назначение алфавита.	Комбинированный.	Подготовительный диктант.	Алфавит. Графика. Азбука. В русском алфавите 33 буквы.	Каллиграфия Кирилл и Мефодий, кириллица, дни славянской письменности и культуры.
135-136	Описание предмета. **Р.Р.**	2		Разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые особенности.	Урок развития речи.	Работа с текстами учебника, корректирование текста, творческая работа.	Описание предмета, деловое описание, художественное описание.	Описание. Художественное, деловое описание.
137-138-139-140	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.	4		Систематизация известных учащимся сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных Совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласного.	Комбинированный.	Работа по карточкам, выборочный диктант, тренировочные упражнения.	Мягкий знак, мягкость согласных. В сочетании *–чщ-* с другими согласными буквами мягкий знак для	Сочетания *чк-, -чн- , -чщ-, -нщ-, - рщ-* пишутся без ь.

							обозначения мягкости не пишется.	
141-142-143	Звуковое значение букв – *е-, -ё-, -ю-, -я-*. Обозначение мягкости согласных буквами – *е -, -е -, -ю -, -я-*.	3		Усвоение алгоритма действий в случаях, когда буквы – *е -, -е -, -ю -, -я -* обозначают два звука, фонетический разбор таких слов.	Комбинированный.	Орфографическая диктовка, составление таблицы «Двойная роль букв *–е-, -ё-, -ю-, -я- »*. Проверочная работа.	Буквы – *е -, -е -, -ю -, -я -* могут обозначать сочетание двух звуков.	Фонетическая транскрипция. Словарные слова *кашне, модель, теннис, шоссе.*
144-145-146	Орфоэпия.	3		Знакомство с предметом изучения орфоэпии; важнейшими произносительными нормами. Орфоэпические словари.	Комбинированный.	Работа с учебником. Орфоэпическим словарем.	Орфоэпия. Правильные ударения, правильное произношение, правильная речь.	Орфоэпия. Произносительные нормы. Правильная речь.
147-148-149-150	Фонетический разбор слова.	4		Знакомство с алгоритмом фонетического разбора слова.	Комбинированный.	Игра «Третье лишнее» по орфоэпии, орфоэпическая контрольная работа, работа с учебником.	Фонетический разбор слова, слоги, ударения, количество гласных, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные.	Словарные слова*: досуг, километр, магазин.*

151-152	Творческая работа по описанию картины. **Р.Р.**	2		Знакомство с натюрмортом; композиция. Описание предмета - один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части; понятие о замысле художника; способы раскрытия одной мысли в сочинении по картине.	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Передний, средний, задний планы.	Колорит - сочетание красок. Жанровое своеобразие. Замысел художника. Натюрморт.
153-154-155	Обобщение изученного по разделу «Фонетика. Графика».	3		Актуализация и восстановление знаний: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки.	Повтори-тельно-обобщаю щий урок.	Диктант. Работа с учебником (вопросы стр. 147). Выборочный диктант, комментированное письмо, фронтальный опрос.	Глухие и звонкие согласные.	Фонетика, графика, орфоэпия.
156	**Тестирование** по разделу «Фонетика».	1		Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы.	Урок контроля.	Тест.	Тесты, выбор правильного ответа, запись ответа.	Тест.
157	**Контрольный диктант** по разделу «Фонетика.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	

	Графика».							
158	Анализ контрольного диктанта, Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов по теме. Повторение правил.	
Лексика. Культура речи (19+4 час.)								
159-160	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	2		Актуализация и восстановление знаний: о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием «лексическое значение слова», основными приемами толкования лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значения слова. Основные виды словарей.	Комбинированный.	Работа с толковым словарем. Составление словарной статьи.	Лексика. Словарный состав, лексикология лексикон, лексическое значение. Толковый словарь. Слова в толковых словарях располагаются по алфавиту.	Словарный состав, лексическое значение слова. Толковый словарь, словарная статья. Грамматическое значение слова.
161-162	Творческая работа по описанию картины.	2		Знакомство с натюрмортом; композиция. Описание предмета- один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части;	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Передний, средний, задний планы. Колорит - сочетание красок.	

	Р.Р.			понятие о замысле художника; способы раскрытия одной мысли в сочинении по картине.				
163-164-165	Однозначные и многозначные слова.	3		Знакомство с понятием «однозначные» и «многозначные» слова, формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.	Комбинированный.	Работа с учебником, толковым словарем.	Многозначное и однозначное слово. Многозначное слово называет разные предметы, признаки действия в чем-либо сходные между собой.	Однозначные и многозначные слова
166-167-168	Прямое и переносное значение слов.	3		Знакомство с понятием «прямое» и «переносное» значение слов, формирование умения различать прямое и переносное значение слов, пользоваться толковым словарем.	Комбинированный.	Работа с учебником, запись под диктовку, работа с толковым словарем.	Прямое значение, переносное значение, живой и неживой предмет, Выразительные средства.	Прямое и переносное значение слов, олицетворение.
169-170-171	Омонимы.	3		Знакомство с понятием «омонимы», формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать от многозначных слов.	Комбинированный.	Работа со словарями - толковый и омонимов. Словарный диктант.	Омоним, звучание, написание, лексическое значение.	Омонимы-слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и

								написанию, но разные по лексическому значению - омонимы.
172-173-174	Синонимы.	3		Знакомство с понятием «синонимы», формирование умения определять стилистическую окраску синонимов.	Комбинированный.	Устная синтаксическая пятиминутка, словарный диктант со словарем синонимов.	Синонимы.	Синонимы- одинаковые по смыслу слова, оттенок лексического значения. Словарные слова: *громадный, огромный.*
175-176-177	Антонимы.	3		Знакомство с понятием «антонимы», формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи.	Комбинированный.	Работа со словарями - толковым, антонимов. Игра «Кто больше».	Антонимы, противоположное лексическое значение.	Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. Антитеза.
178-	Подробное	2		Понятие о вторичных текстах,	Урок	Творческая	Название	Пороша,

179	изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег». **Р.Р.**			создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). План. Роль абзацев при составлении плана. Обучение подробному изложению по заданному тексту.	развития речи.	работа.	изложения. городская улица, снежинки, творческая работа, план изложения.	перспектива.
180	**Контрольный диктант** по разделу «Лексика».	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	
181	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов по разделу.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов по теме. Повторение правил.	
Морфемика. Орфография. Культура речи (48+6 час.)								
182-183-184	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	3		Систематизация знаний по морфемике и словообразованию, закрепление понятия «однокоренные слова», в русском языке, знакомство с понятием «форма слова», способами	Комбинированный.	Работа с учебником. Морфемный разбор. Анализ текста.	Морфема, значимая часть слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Словообразование.

				образования форм слов различных частей речи.			слова.	Форма слова.
185-186	Окончание.	2		Усвоение алгоритма действий при выделении окончаний и основы различных частей речи; нулевое окончание и его грамматическое значение. Неизменяемость служебных частей речи и наречий.	Комбинированный.	Работа с учебником, тренировочные упражнения, работа с таблицей.	Окончание, нулевое окончание, нулевое окончание не выражено звуками.	Окончание - значимая часть слова, которая образует формы слова. Словарные слова: *балкон, телевизор, телефон, диван.*
187	Основа слова.	1		Знакомство с понятием «основа слова». Определение основы слова, состава слова, морфемный разбор слова.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения.	Основа, неизменяемые слова, лексическое значение, обозначение основы.	В основе слова заключено его лексическое значение.
188-189-190	Корень слова.	3		Актуализация и восстановление знаний по теме «Корень слова, однокоренные слова». Усвоение алгоритма действий при применения правила правописания безударных гласных в корне слова.	Комбинированный.	Словарный диктант. Игра «Найди лишнее» слово». (корневая омонимия), запись под	Корень слова, главная значимая часть слова.	Словарные слова: *фиолетовый, лиловый*

						диктовку, тренировочные упражнения, игра «Корректор».		
191-192	Сочинение-рассуждение. **Р.Р.**	2		Элементарное рассуждение дедуктивного характера, его типичная структура, стилевые особенности. «Смешанные» тексты (повествование + рассуждение и т.д.) Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения.	Урок развития речи.	Анализ текстов.	Рассуждение - особый вид текста.	Рассуждения, доказательства, аргументы, вывод. Словарные слова: *маршрут, правильный, велосипед, велогонки.* Уточнение. Конкретизация.
193-194-195	Суффикс.	3		Знакомство с понятием «суффикс как значимая часть слова». Словообразовательная роль суффикса.	Комбинированный.	Работа с учебником, запись под диктовку, анализ таблицы «суффиксы», игра «Кто	Суффикс, постфикс, образование слов. Суффикс - значимая часть слова, которая находится после корня и обычно	Возвратный суффикс.

						больше?»	служит для образования слов. Словарные слова: *пианино, гитара.*	
196-197-198	Приставки. Их словообразующая роль.	3		Знакомство с понятием «приставка как значимая часть слова». Словообразующая роль приставки.	Комбини- рованный.	Морфемный разбор. Заполнение таблицы «Приставки». Игра «Составь слово». Диктант «Проверь себя». Игра «Найди лишнее слово».	Приставка, префикс, образование новых слов, приставки на гласную и согласный буквы.	Приставка как значимая часть слова.
199-200	Выборочное изложение из текста с изменением лица (упр. № 420). **Р.Р**.	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту с изменением лица.	Комбинир ованный.	Творческая работа.	План изложения, выбор слов, рассказ от третьего лица.	Понятие вторичных текстов, созданных на основе исходных. Подтема.
201-202	Чередование звуков.	2		Понятие о чередовании, основные чередования гласных	Комбинир ованный.	Работа с учебником,	Замена одних звуков другими	Определение чередования.

				и согласных в корне; систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне.		графический диктант, орфографическая диктовка, работа с таблицей.	в одной и той же части слова – чередование звуков. Гласные и согласные звуки.	
203-204-205	Беглые гласные.	3		Беглость гласных как варианты чередования; Беглые гласные в приставках, корнях, суффиксах.	Комбинированный.	Морфемный разбор. Комментированное письмо, запись текста под диктовку, игра «Составь слово».	Беглые гласные, чередование гласных, чередование с нулем звука.	Беглые гласные, чередование гласных, чередование с нулем звука. Словарные слова: *ремень, чехол*.
206-207-208	Варианты морфем. Морфемный разбор.	3		Формирование представления о том, как в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов. Формирование умения находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять чередования в морфемах.	Комбинированный.	Морфемный разбор слова. Работа с учебником.	Морфемы, корни, приставки, суффиксы, окончания. Такие части слов, в которых имеются чередования звуков, называются вариантами	Варианты морфем. Морфемный разбор.

							морфем.	
209-210-211-212	Правописание гласных в приставках.	4		Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках, способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции..	Комбинированный.	Работа с учебником, Игра «Составь слово», тренировочные упражнения, словарный диктант.	Приставка, сильная позиция, слабая позиция.	Гласные и согласные в приставках, кроме приставок *з-(с-)* и приставок *пре- (при-)* пишутся одинаково, независимо от произношения.
213-214-215-216	Правописание согласных в приставках. Буквы *з- (с-)* на конце приставок.	4		Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы *з- (с-)* на конце приставок». Единообразное написание приставки *с-*.	Комбинированный.	Предупредительный диктант, запись под диктовку с комментированием, объяснительный диктант, самостоятельная работа.	Звонкие согласные, глухие согласные.	Словарные слова*:* *рассвет, расцветет, расписание, безвкусный, здесь, здание, здоровье.*
217-218-219	Буквы *–а-, -о-* в корнях *–лаг-,*	3		Освоение орфограммы «Буква *-а-, -о-* в корнях *–лаг-, -лож-*». Усвоение алгоритма действий	Урок изучения нового	Предупредительный диктант,	Чередование гласной в корне, безударное	Суффикс *–а-* после корня.

	-лож-.			при применении правила правописания букв *-а-*, *-о-* в корнях *–лаг-*, *-лож-*	материала.	объяснительный диктант, проверочная работа.	положение, суффикс *–а-* после корня.	
220-221-222	Буквы *–а-*, *-о-* в корнях *–раст-*, *-рос(л)-*.	3		Освоение орфограммы «Буква *-а-*, *-о-* в корнях *-раст-*, *-рос(л)-*». Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *-а-*, *-о-* в корнях *– раст-*, *-рос(л)-*.	Урок изучения нового материала.	Объяснительный диктант, предупредительный диктант, самостоятельная работа с таблицей учебника.	Сочетания *–ст-*, *-щ-*, безударная буква *–а-*, слова исключения.	Сочетания *–ст-*, *- щ -*. Нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.
223-224-225	Буквы *–е-*, *ё-* после шипящих в корне слова.	3		Освоение орфограммы «Буква *-е-*, *-ё-* после шипящих в корне слова». Усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *-е-*, *-ё-* после шипящих в корне слова.	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, комментированное письмо, предупредительный диктант.	Шипящие, корень слова. В корне после шипящих под ударением пишется	*- ё-*, а не *–о-*. Исключения*: шорох, крыжовник, шов, капюшон, шомпол.* Словарные слова: *шофер, шоколад.*
226-227-	Буквы *–ы-*, *-и-* после *–ц-*.	3		Освоение орфограммы «Буква *-ы-*, *-и-* после *–ц-*». Усвоение	Комбинированный.	Игра «Растолкуй!»	Окончания, суффикс,	Слова исключения*:*

228				алгоритма действий при применении правила правописания букв *-ы-*, *-и-* после *–ц-*.		(замена развернутых определений синонимом, состоящим из одного слова: молодой лес - поросль); объяснительный диктант.	корень.	*цыпленок, цыган, цыкнуть*
229-230-	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразован. Орфография».	2		Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Повторение орфограмм этих разделов.	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольные вопросы, работа по карточкам, проверочная работа, диктант «Проверь себя». Тренировочные упражнения.	Морфемика, различия морфем, окончание, основа слова.	Нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.
231	**Тестирование** по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1		Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Повторение орфограмм этих разделов.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Тест.	Тесты. Вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	
232	**Контрольный**	1		Определение уровня	Урок	Контрольный	Диктант, запись	

	диктант по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография» с грамматическим заданием.			изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	контроля.	диктант.	под диктовку, контрольная работа. После диктанта проводится работа над ошибками.	
233	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов в знаниях по теме, повторение правил.	
234-235	Сочинение - описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». **Р.Р.**	2		Устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов - прилагательных.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Описание картины, обилие цветов, корзина, оттенки сирени, натюрморт.	Понятие «натюрморт». Слова для справок: богатый, обильный, щедрый, фиолетовый, дымчатый, бледно-синий.
Морфология. Орфография. Культура речи. (111+17 час.)								
236-	**Самостоятельны**	3		Самостоятельные и служебные	Комбинир	Словарный	Морфология -	Самостоятель

237-238	**е и служебные части речи. (3ч)**			части речи. Их значение в русском языке. Понятия морфологии, грамматики, грамматического значения слова.	ованный.	диктант, запись под диктовку, работа с таблицей.	учение о слове. В морфологии слово изучается как часть речи.	ные части речи, служебные части речи.
239-240-241	**Имя существительное как часть речи.** **(39+6 час.)**	3		Морфологические признаки существительного, его роль в предложении.	Комбинированный.	Устная синтаксическая пятиминутка, таблица «Роль существительного в предложении, выборочный диктант.	Существительное, мужского, женского, среднего рода, падежи и числа, подлежащее, дополнение.	Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
242-243	Доказательство в рассуждении. **Р.Р.**	2		Отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи. Особенности построения доказательства в речи.	Урок развития речи.	Анализ текстов.	Рассуждение, тезис, доказательство, аргумент, взгляд автора, вывод.	Аргумент, тезис. Взгляд автора.
244-245	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2		Знакомство с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными. Отсутствие связи категории	Комбинированный	Рецензирование работы соседа (домашнее сочинение), работа с	Одушевленные имена существительные, неодушевленные имена	Словарные слова: *Отечество, Отчизна, Родина.*

				одушевленности-неодушевленности с понятиями живого и неживого.		учебником, тренировочные упражнения.	существительные.	
246-247	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	2		Деление существительных на собственные и нарицательные; усвоение правила употребления большой буквы в именах собственных. Выделение кавычками заглавий книг, газет и т.п.	Комбинированный	Словарный диктант, работа с учебником, выборочно-распределительный диктант.	Имена собственные, имена нарицательные, имена и фамилии людей, клички животных..	Географические названия. Имена собственные пишутся с большой буквы.
248-249	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. **Р.Р.**	2		«Смешанные тексты». Требования к изложениям текстов типа «повествование + рассуждение». Способы сокращения текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Сокращение прочитанного текста, краткое выражение главной мысли, стиль текста.	Сжато (кратко).
250-251-252-253	Морфологический разбор имени существительного	4		Знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени существительного.	Комбинированный	Словарный диктант, синтаксическая пятиминутка« Проверь себя», морфологический разбор существитель	Морфологический разбор, письменный морфологический разбор, начальная форма данного слова И.П., единственное число.	Морфологический разбор.

						ного.		
254-255	Род имен существительных.	2		Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории рода существительных, нормы литературного языка при определении рода.	Комбинированный	Подготовительный диктант, работа по учебнику, объяснительный диктант.	Мужской род, женский род, средний род; вопросы для каждого рода.	Признаки рода имен существительных.
256-257-258	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	3		Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеюших форму только множественного числа.	Урок объяснения нового материала.	Выборочный диктант, работа с учебником, тренировочные упражнения.	Имена существительные, форма множественного числа.	Среди имен существительных есть такие, которые имеют форму только множественного числа.
259-260-261	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	3		Актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих форму только единственного числа.	Урок объяснения нового материала	Запись под диктовку, работа с учебником, выборочный диктант.	Форма только единственного числа.	Среди имен существительных есть такие, которые имеют форму только единственного числа. Словарные слова: *каучук, фарфор,*

								цемент, щавель, свекла, силос, хлопок.
262-263-264	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	3		Актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных, об основании деления имен существительных на три типа склонения.	Комбинированный.	Работа с учебником, практическая работа.	Начальная форма имени существительного, три склонения имен существительных, определение склонения имени существительного	Склонение как способ словоизменения.
265-266-267	Падеж имен существительных.	3		Актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных, название падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа; смысловые вопросы.	Комбмнированный	Ответы на вопросы, контрольные срезы.	Падежи, названия падежей.	Падеж, падежные предлоги, падежные вопросы.
268-269-270	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	3		Повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка умения	Урок закрепления изученного.	Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам,	Падежные окончания имен существительных, главное слово, зависимое слово,	Падежные окончания.

	в единственном числе.			правильно писать *и-е* в окончаниях существительных.		тренировочные упражнения.	сочетание слов в предложении.	
271-272	Изложение с изменением лица. **Р.Р.**	2		Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия текста. Обучение изложению по заданному тексту с изменением лица.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Личные местоимения 3-го лица, определение автора и рассказчика, рассказ от 1-го лица, рассказ от 3-го лица.	Изложение от 3-го лица. Автор. Рассказчик.
273-274	Множественное число имен существительных.	2		Актуализация и восстановление знаний об особенностях склонения существительных в некоторых формах множественного числа.	Комбини- рованный.	Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа по карточкам, тренировочные упражнения.	Множественное число, склонение имен существительных во множественном числе.	Слова типа *валенок, мест, чулок, носков, яблок* и т.п.
275-276-277-278	Правописание – *о,* - *е* после шипящих и – *ц* - в окончаниях существительных.	4		Освоение правила правописания *–о, -е* после шипящих и- *ц* - в окончаниях существительных; усвоение алгоритма применения правил на письме.	Комбини- рованный.	Выборочный диктант, запись под диктовку, проверочная работа, работа с учебником.	Окончания существительных, шипящие, ударения.	После шипящих и – *ц*- под ударением пишется *–о-*, без ударения *–е-*.
279-	Обобщение и	2		Систематизация знаний по теме	Урок	Контрольные	Склонение	

280	систематизация изученного по теме «Имя существительное»			«Имя существительное».	систематизации и обобщения.	вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам, диктант.	существительных на – *ий,* - *ия*, -ие; склонение существительных по падежам, существительные только в единственном числе.	
281	**Тестирование** по теме «Имя существительное»	1		Систематизация знаний по теме «Имя существительное». Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы.	Урок контроля.	Тест.	Тесты, вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	
282	**Контрольный диктант** по разделу « Имя существительное» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа.	
283	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.	Урок анализа письменных работ учащихся.	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов в знаниях по теме, повторение правил.	

						диктант.		
284-285	**Имя прилагательное как часть речи.** **(18 +5 час.)**	2		Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте.	Комбини- рованный.	Отзыв на устное сочинение товарища, загадки, запись под диктовку, выборочный диктант.	Прилагательное, изменение прилагательных, согласование с именем существительным. В предложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми.	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных.
286-287-288-289	Падежные окончания прилагательных.	4		Повторение известных учащимся способов склонения прилагательного, углубление понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных..	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя». Работа с таблицей «Суффиксы имен прилагательных».	Падежные окончания имен прилагательных, согласование с существительными, вопросительное слово, вопрос к имени прилагательному, согласование И. п. и В. П в мужском роде, разница	Тавтология. Лексическая сочетаемость Словарные слова: *желтый, золотой, янтарный.*

							окончаний И. п. и В. п. мужского рода.	
290-291	Изложение. Описание животного. (А.И. Куприн. «Ю-ю», упр. 585) **Р.Р.**	2		Структура описания; описание животного в художественном стиле, задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; обучение подробному изложению по заданному тексту.	Урок развития речи.	Работа с текстами.	Описание животного, признаки животного, внешний вид животного, повадки животного.	Повадки, окрас, внешний вид.
292-293	Изложение. Описание животного на основе изображенного. (А.Н.Комаров. «Наводнение») **Р.Р.**	2		Устное и письменное описание изображенного на картине; «смешанные» тексты, их основные культурно-смысловые части и характерные языковые приметы; особенности описания животного.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Творческая работа. Отбор материала. Повествовательный текст. Подготовка к изложению.	
294	Анализ изложения. **Р.Р.**	1		Классификация ошибок, допущенных в изложении, объединение слов по видам орфограмм.	Урок развития речи.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Орфограммы в словах,	Синонимия.

							исправление текста,	
295-296-397-298	Прилагательные полные и краткие.	4		Знакомство с полной и краткой формой прилагательных, грамматическими особенностями кратких форм прилагательных, их синтаксической ролью, усвоение правила правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.	Комбинированный.	Тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя», выборочный диктант.	Прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных. У кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак на конце не пишется.	Полные и краткие прилагательные. В предложении краткое прилагательное обычно является сказуемым.
299-300-301	Морфологический разбор имени прилагательного.	3		Знакомство с алгоритмом морфологического разбора прилагательных.	Комбинированный.	Работа с учебником, запись под диктовку, морфологический разбор.	Морфологический разбор имени прилагательного. Начальная форма, краткая и полная форма.	Морфологический разбор полного и краткого прилагательного
302-303	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	2		Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» повторение орфограмм этого раздела.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам,	Определение имени прилагательного, вопросительное слово, основа на шипящую.	Могучий - могуч, скрипучий - скрипуч, певучий-певуч.

						диктант «Проверь себя».		
304	**Тестирование** по теме «Имя прилагательное»	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Тест.	Тесты, вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	
305	**Контрольный** диктант по разделу « Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. Грамматическое задание.	
306	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.	Урок анализа письменн ых работ учащихся.	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	-	
307-308-309	**Глагол как часть речи.** **(51+6 ч.)**	3		Определение глагола. Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль.	Комбинир ованный.	Запись под диктовку, синтаксическа я	Глагол, самостоятельная часть речи, изменение	В предложении глагол обычно бывает

						пятиминутка, тренировочные упражнения.	глаголов. Времена глаголов, изменение по лицам и числам.	сказуемым и согласуется с подлежащим
310-311-312	*Не* с глаголами.	3		Актуализация и восстановление знаний о написании *не* с глаголами, знакомство с нормами правильного ударения в глаголах с частицей *не.*	Комбинированный.	Тренировочные упражнения. Игра «Найди синонимы», самостоятельная работа, словарная диктовка.	Слитное написание, раздельное написание, исключение из правил.	Словарь*: ненавидеть, недоумевать негодовать, нездоровится.*
313-314	Рассказ. **Р.Р.**	2		Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его композиция. Рассказ, его типичная структура, стилевые особенности.	Урок развития речи.	Работа с текстом.	Составление рассказа, особенности рассказа, составление рассказа по рисункам, выразительные средства.	Композиция рассказа. Выразительные средства.
315-316	Сочинение по сюжетным картинкам «Как я однажды…».	2		Особенности композиции сочинения-рассказа, составление плана, отбор материала.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Сочинение по сюжетным картинкам, сочинение от 1-го лица,	Сюжетные картинки.

	Р.Р.						особенности разговорной речи, творческая работа.	
317-318-319-320	Неопределенная форма глагола.	4		Актуализация и восстановление знаний о неопределенной форме глагола, употребление глаголов в неопределенной форме в речи. Формирование умения применять правило употребления *ь* после *ч* в неопределенной форме, правило правописания безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме.	Комбинированный.	Словарный диктант, запись под диктовку. Выборочный диктант, работа с таблицей «Мягкий знак в словах с основой на шипящей», орфографическая диктовка. Объяснительный диктант.	Неопределенная форма глагола, инфинитив. Начальная форма глагола. В неопределенной форме после буквы *–ч-* пишется *Ь*. .	Словарь: *жечь, беречь, стеречь*
321-322-323-324	Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах.	4		Актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания *–тся* и *–ться* в глаголах. Норма произношения (*ца*) на месте *–тся* и *–ться.*	Комбинированный.	Устная синтаксическая пятиминутка, работа с учебником, объяснительный диктант.	Постановка вопроса, написание мягкого знака, глаголы в 3-ем лице, глаголы в неопределенной форме.	Составное глагольное сказуемое. Словарь*: гимнастика, баскетбол, тренер,*

						Выборочный диктант, комментированное письмо, тренировочные упражнения.		*тренироватьс я, состязаться*
325-326-327	Виды глагола. Видовые пары.	3		Знакомство с понятием «вид глагола», видовыми значениями; получить представление о видовых парах глаголов. Различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.	Комбинированный.	Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировочные упражнения.	Виды глагола, совершенный вид, несовершенный вид, определение вида глагола по вопросу.	Видовые пары глагола. Вид глагола.
328	**Контрольный диктант**.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. После диктанта проводится работа над ошибками. Грамматическое задание.	
329	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов по теме. Классификация ошибок, объ- единение слов по орфограммам.	Урок анализа письменных работ	Работа над ошибками в контрольном диктанте,	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация	

				Выполнение всех видов изученных разборов.	учащихся.	контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	пробелов в знаниях по теме, повторение правил.	
330-331-332	Буквы – *е* -, -*и* - в корнях с чередованием.	3		Освоение правила «Правописание букв – *е* -, -*и* - в корнях с чередованием», усвоение алгоритма применения правила на письме.	Комбинированный.	Словарный диктант, выборочный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, проверочная работа.	Чередование гласных, суффикс после корня.	В корнях с чередованием -*е*-, -*и*- пишется буква –*и*-, если после корня стоит суффикс –*а*-.
333-334-335	Время глагола.	3		Актуализация и восстановление знаний о трех временах глагола.	Комбинированный.	Орфографическая диктовка, таблица «Вид и время глагола».	Времена глаголов, определение времени глагола, употребление глагола в разных временах.	Временные формы.
336-337	Прошедшее время глагола.	2		Актуализация и восстановление знаний об изменении глаголов в прошедшем времени, освоение правила написания безударной гласной перед суффиксом – л - в прошедшем времени.	Комбинированный.	Предупредительный диктант, тренировочные упражнения.	Прошедшее время, *суффикс – л*, написание гласной в глаголах прошедшего	Временные формы. Ударение в глаголах прошедшего

							времени перед *суффиксом – л.*	времени: (*понял, поняла*)
338-339	Настоящее время.	2		Актуализация и восстановление знаний об образовании формы настоящего времени и изменение глаголов в настоящем времени, употребление глаголов настоящего времени в речи.	Комбинированный.	Предупредительный диктант., тренировочные упражнения.	Настоящее время, определение настоящего времени. Форму настоящего времени имеют глаголы только несовершенного вида.	Соблюдать орфоэпические нормы (звонит и др.)
340-341	Будущее время.	2		Знакомство с простой и сложной формой будущего времени, особенностями образования форм будущего времени от глаголов разных видов.	Комбинированный.	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения.	Будущее время.	Простая форма будущего времени, сложная форма будущего времени. Словарь*: мечта, космонавт, стадион, арена, спартакиада*

342-343-344	Спряжение глаголов.	3		Актуализация и восстановление знаний спряжении глагола, личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Комбини рованный.	Тренировочн ые упражнения, работа с таблицей « Спряжение глаголов», объяснительн ый диктант.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глагола по лицам и числам называется спряжением.	Спряжение.
345-346	Правописание безударных личных окончаний глагола (*-и, -е*)	2		Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения. Формирование навыка применения знаний на практике.	Комбини рованный.	Объяснительн ый диктант, выборочный диктант, тренировочны е упражнения, проверочная работа.	Безударные личные окончания глаголов. Неопределенная форма глаголов, гласные перед *–ть*, классификация глаголов по спряжениям.	.
347-348	Правописание безударных личных окончаний глагола 3-го лица множественного числа *(-ут, -ют, -*	2		Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов 3-го лица множественного числа.	Комбини рованный.	Тренировочн ые упражнения, Запись под диктовку, объяснительн	Личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа. Определение	

	ат, -ят).					ый диктант.	написания окончаний *-ут, -ют, -ат, -ят.*	
349-350	Правописание безударных личных окончаний глагола 1-го лица множественного числа *(-им, -ем,).*	2		Актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов 1-го лица множественного числа.	Комбинированный	Тренировочные упражнения, Запись под диктовку, объяснительный диктант. Выборочный диктант.	Безударные личные окончания глаголов1-го лица множественного числа. Выбор буквы в окончании, различение глаголов I и II спряжения	.
351-352-353	Морфологический разбор глагола.	3		Знакомство с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Комбини-рованный.	Работа с учебником, морфологи-ческий разбор глагола, запись под диктовку.	Порядок морфологического разбора глагола, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Морфологические признаки, синтаксическая роль глагола.
354-355	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 –ого лица единственного	2		Актуализация и восстановление знаний об употреблении мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Комбинированный.	Диктант, орфографическая диктовка, объяснительный диктант,	Шипящие, глаголы 2-ого лица, единственного числа.	В 2-ом лице единственного числа после –ш- всегда пиши мягкий

	числа. *(-ишь, -ешь)*			Формирование навыка применения знаний на практике.		выборочный диктант.		знак.
356-357	Сжатое изложение с изменением формы лица. А.Ф. Савчук. «Шоколадный торт». (Упр. 688) **Р.Р.**	2		Приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения с изменением лица.	Урок развития речи.	Творческая работа.	Сокращение текста, краткий рассказ, определение главной темы, обобщенное изложение.	
358	Употребление времен.	1		Знакомство с особенностями употребления форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом для оживления повествования.	Объяснение нового материала	Контрольный словарный диктант, работа с учебником, сочинение-миниатюра по данному началу.	Времена глаголов, выбор употребления времени.	Употребление форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом – стилистический прием
359	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	1	.	Систематизация знаний по теме «Глагол». Повторение орфограмм этого раздела.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам,	Спряжение, неопределенная форма, три времени глаголов.	

						диктант «Проверь себя».		
360	**Тестирование** по теме «Глагол»	1		Формирование навыка применения знаний на практике.	Урок контроля.	Тест.	Тесты, вопросы тестов, выбор правильного ответа, проверка знаний.	
361	**Контрольный диктант** по разделу « Глагол» с грамматическим заданием.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. Грамматическое задание.	
362	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Ликвидация пробелов в знаниях по разделу. Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам. Выполнение всех видов изученных разборов.	Урок анализа письменн ых работ учащихся.	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант.	Работа над ошибками, орфограмма, ликвидация пробелов в знаниях по теме, повторение правил.	
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (11 час.)								
363	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	1		Систематизация знаний по теме «Разделы науки о языке».	Повторите льно-обобщаю	Работа с учебником, тренировочны	Разделы науки о языке, фонетика, графика,	Лингвистика

	Орфография.				щий урок.	е упражнения.	орфография, пунктуация.	
364-365	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2		Совершение навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	Повторительно-обобщающий урок.	Практикум, работа с таблицами.	Приставки. Корни слов, орфограммы, проверяемые правилами. Непроверяемые орфограммы в корне, словарные слова, слова-исключения.	Группировать.
366-367	Орфограммы в окончаниях слов.	2		Совершение навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	Повторительно-обобщающий урок.	Диктант, выборочный диктант, тренировочные упражнения.	Падежные окончания прилагательных и существительных, личные окончания глаголов.	
368	Употребление букв ъ и ь знак.	1		Совершение навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.	Повторительно-обобщающий урок.	Практикум, работа с таблицами.	Различение употребления твердого и мягкого знаков, приставка, корень, окончание.	Графическое изображение орфограмм

369-370	Контрольный диктант и его анализ.	2		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля	Контрольный диктант.	Диктант, запись под диктовку, контрольная работа. Грамматическое задание.	
371-372	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2		Повторение основных изученных пунктуационных правил на синтаксической основе.	Повторительно-обобщающий урок.	Объяснительный диктант, графический диктант, тренировочные упражнения.	Знаки препинания в простом предложении, знаки препинания в сложном предложении, условия применения различных знаков препинания, графический диктант.	
373-374	Повторительно - обобщающий урок.	1		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН по теме.	Урок контроля.	Фронтальный опрос.		